

2245 Foothill Drive  
Vista, CA 92084-6035  
(760) 631-4500  
FAX (760) 643-2490  
CDS Code: 37684526059802  
Grado 6-8

# Escuela Secundaria Rancho Minerva

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2019-20

Publicado en 2020-21

Christina DeSanto, Directora

[christinadesando@vistausd.org](mailto:christinadesando@vistausd.org)



**Distrito Escolar  
Unificado de Vista**  
1234 Arcadia Avenue  
Vista, California 92084  
(760) 726-2170  
[www.vistausd.org](http://www.vistausd.org)

### Mesa Directiva

Cipriano Vargas  
Debbie Morton  
Martha Alvarado

Rosemary Smithfield  
Julie Kelly

### Administración

Matt Doyle, Ed.D.  
Superintendente

[mattdoyle@vistausd.org](mailto:mattdoyle@vistausd.org)

Rachel D'Ámbrosio  
Auxiliar de Superintendente  
Recursos Humanos

Nicole Allard  
Directora Ejecutivo Excelencia  
e Innovación Educativa,  
Secundaria

Lori Higley  
Directora Ejecutivo Excelencia  
e Innovación Educativa,  
Primaria

Ami Shackelford  
Auxiliar de Superintendente  
Servicios Comerciales

### Contenido

Sobre esta escuela  
Condiciones de aprendizaje  
Servicios especializados  
Libros de texto  
Instalaciones escolares  
Resultados del alumno  
Participación de los padres  
Clima escolar  
Otra información  
Finanzas de la escuela  
Desarrollo profesional  
Sobre el SARC

### Acerca de esta escuela

#### Estado de la misión

Creamos experiencias extraordinarias (Nuestro Olé) que conectan a los estudiantes con las carreras universitarias y profesionales. .

#### Comentarios de la directora

La Escuela Intermedia Rancho Minerva atiende a estudiantes de sexto a octavo grado. Cada uno de nosotros, el personal, los padres y los miembros de la comunidad, tenemos un papel importante en la creación de un entorno que rodeará a nuestros estudiantes con amor, apoyo y expectativas claras y consistentes. Somos los INFLUENCIADORES: estamos dedicados a desafiar a nuestros estudiantes a pensar de diferentes maneras, inspirar a nuestros estudiantes a alcanzar sus metas y establecer altas expectativas para el crecimiento personal y académico, tanto dentro como fuera del campus. Influiremos en nuestros estudiantes para que tomen riesgos, fracasen a veces y sigan teniendo una lucha productiva. Todo esto conduce a desarrollar fuerza, confianza en uno mismo y, lo más importante, GRIT. Nuestros eruditos van a cambiar el mundo.

Cada día, trabajaremos para fomentar intencionalmente la curiosidad intelectual, el pensamiento independiente y los hábitos de aprendizaje eficaces. Cada estudiante aporta fortalezas e intereses únicos, y creemos que es nuestro deber agregar valor a cada estudiante ayudándolos a lograr el éxito académico y la alegría de aprender. Nos enorgullecemos de crear una experiencia académica que sea inclusiva, equitativa y accesible para todos.

Nos esforzamos por personalizar nuestra escuela para que todos los estudiantes sientan que son parte de nuestra comunidad de aprendizaje. Hemos desarrollado una atmósfera de respeto, confianza y colaboración para todos los miembros de la comunidad escolar. Damos la bienvenida a la participación de los padres y la comunidad para mejorar la vibrante comunidad escolar donde cada persona siente un sentido de pertenencia. Apoyamos la flexibilidad, la creatividad y la innovación de nuestro personal para proporcionar experiencias educativas atractivas y satisfacer las necesidades de todos los alumnos.

Nuestro compromiso es que cada alumno e influyente se sienta seguro, desafiado, valorado y exitoso mientras esté en RMMS. De lo que se trata la educación es de inspirar a otros a alcanzar sus objetivos y perseverar a través de la lucha productiva. Es hora de contar la historia de "NUESTRO", la historia de nuestros éxitos, la historia de nuestros increíbles eruditos. ¡Compartiremos nuestra historia a través de las redes sociales y daremos la bienvenida a sus acciones también! Síguenos en Twitter [@RMMSBulls](https://twitter.com/RMMSBulls), Instagram [@ranchominervabulls](https://www.instagram.com/ranchominervabulls), Facebook Rancho Minerva MS Bulls-VUSD, o etiquétenos [#rmmsfam](https://www.facebook.com/RMMSBulls) o [#disrupttheperception](https://www.facebook.com/RMMSBulls). Dígales a todos sus amigos, vecinos y colegas que vengan a visitarnos. Damos la bienvenida a todas las personas influyentes a participar en nuestra transformación.

#### Logros mayores

##### Premios de producción de video competitivo

- Mejor documental, "Una figura oculta" Festival de cine de la escuela secundaria del norte del condado
- Mejor documental, "Una figura oculta" Festival de cine de la escuela secundaria del norte del condado
- Mejor documental, "Una figura oculta" Festival de cine iVIE de San Diego
- Mejor Documental: "Una figura oculta" de California estudioso Media Festival
- Mejor Documental: "Una figura oculta" de California estudioso Media Festival
- Premio especial, alfabetización mediática e informacional, "Una figura oculta", festival de medios académicos de California

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

- Gran Premio, Secundaria Artística, "Una figura oculta", Festival de medios académicos de California
- Gran Premio, la escuela media, el cambio "ventanas" CA dirigir concurso de vídeos salud mental

### Premios de la Feria del Condado de San Diego:

- Lo mejor del espectáculo: PSA, documental de no ficción, documental de ficción,
- Lo mejor del espectáculo: PSA, documental de no ficción, documental de ficción,
- Lo mejor del espectáculo: PSA, documental de no ficción, documental de ficción,

### Otros logros / celebraciones:

- Makerspace de vanguardia financiado con subvenciones
- Maestra de Ciencias destacada en la Revista Nacional por su trabajo con club de la tierra
- Escuela de implementación temprana de NGSS
- Subvención "Lograr" el aula del futuro (\$ 5000,00)
- Premio EMIES 2018 por alimentos no desperdiciados y subvención Administradores del planeta NOAA - Alianza del sistema alimentario San Diego
- Las niñas en el equipo financiado Ejecutar desde San Diego capítulo de las niñas a la fuga
- Rancho Minerva tiene un laboratorio de aprendizaje flexible del siglo XXI para académicos, que incluye artes gráficas y diseño.
- Nuestra PTA y el Comité Asesor del Idioma Inglés se han convertido en participantes activos en nuestra comunidad escolar.
- Nuestra escuela recibió la Beca ASES para tutorías, actividades y programas de enriquecimiento después de la escuela.
- RMMS es una escuela modelo para el programa Encuentros, ahora llamado LEAD, que apoya a nuestros estudiantes latinos tanto académica como conductualmente.

### Enfoque para mejorar

- Los estudiantes están aprendiendo a ser autodirigidos a través del aprendizaje personalizado. Rancho Minerva se ha movido a un enfoque basado en competencias en sexto, séptimo y octavo grado.
- El Distrito Escolar Unificado de Vista está comprometido a alinear el plan de estudios con los Estándares Estatales Básicos Comunes de California, así como a mejorar las habilidades de alfabetización entre todos los estudiantes.
- Los maestros han sido capacitados en el uso de textos adoptados por el estado en artes del lenguaje y matemáticas. La escuela se esfuerza por ampliar el alcance de su programa Avance a través de la determinación individual (AVID), que motiva y apoya a los estudiantes de bajo rendimiento que planean ingresar y tener éxito en la universidad.

- El personal docente del distrito participa en el diseño e implementación de evaluaciones que miden el dominio de los estudiantes de los estándares estatales en inglés / artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales.
- El programa de lectura acelerada de Rancho Minerva se implementa en toda la escuela para mejorar la lectura.

### Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2019-20)

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
6.º Grado	217
7.º Grado	208
8.º Grado	229
<b>Matriculación total</b>	<b>654</b>

### Matriculación de estudiantes por subgrupo (2019-20)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Negro o afroamericanos	1.2%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.3%
Asiáticos	0.2%
Filipinos	1.1%
Hispanos o latinos	90.2%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.2%
Blancos	5.5%
Dos o más razas	1.4%
Desventajas socioeconómicas	91.1%
Estudiantes de inglés	31.2%
Estudiantes con capacidades	16.1%
Juventud adoptiva	0.0%
Vagabundo	6.3%

### Condiciones del aprendizaje

#### Prioridad Estado: Básico

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros se asignan de manera adecuada y acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando en su totalidad;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

#### Credenciales de maestros

Maestros	Escuela			Distrito
	2018-19	2019-20	2020-21	2020-21
Con acreditación completa	44	40	34	1,000
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	

**Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes**

	2018-19	2019-20	2020-21
<b>Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros*</b>	0	0	0
<b>Puestos de maestros vacantes</b>	0	0	0

**Nota:** “asignaciones incorrectas” se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

**Plan de estudios y material didáctico**

**Lectura y escritura:** Nuestro plan de estudios de artes del lenguaje adoptado por el distrito para la escuela intermedia es Literatura y artes del lenguaje Holt. Las habilidades y estrategias enseñadas en este programa integral representan un riguroso plan de instrucción con un enfoque específico en los Estándares Básicos Comunes de California. Los estándares de comprensión de lectura y escritura se enseñan y evalúan en todos los niveles. La instrucción sistemática y una variedad de recursos garantizan el éxito de todos los estudiantes de Vista.

**Matemáticas:** Nuestro plan de estudios de matemáticas se basa en los Estándares Básicos Comunes de California para cada nivel de grado. Los estudiantes aprenden a calcular con fluidez, hacer suposiciones razonables y comprender el significado de las operaciones. Además, los estudiantes aprenden a usar símbolos algebraicos, comprender relaciones cuantitativas y graficar y manipular ecuaciones.

**Ciencia:** Nuestro plan de estudios de ciencias de la escuela secundaria promueve un enfoque práctico para estudiar sistemas terrestres y espaciales, ciencias biológicas, ciencias físicas y diseño de ingeniería. Los estudiantes participan en investigaciones y aplicaciones científicas que están alineadas con los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación de California e incluyen temas como la estructura y propiedades de la materia, el tiempo y el clima, las ondas y la radiación electromagnética y los organismos y ecosistemas. El enfoque de investigación para comprender y aplicar el conocimiento en ciencias ayudará a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de alfabetización científica mientras aprenden sobre el mundo.

**Estudios Sociales:** Nuestro plan de estudios de estudios sociales se basa en los Estándares Básicos Comunes de California para cada nivel de grado. El contenido en cada nivel de grado se enfoca en cronología, evidencia basada en investigación, punto de vista e interpretación histórica.

**Biblioteca**

La biblioteca de nuestra escuela intermedia está a la vanguardia de la innovación y está abierta cinco días a la semana. Los estudiantes tienen acceso a libros, computadoras, bases de datos en línea y materiales de referencia. RMMS cuenta con

más de 800 libros electrónicos disponibles para uso académico. La biblioteca del siglo XXI cuenta con un entorno flexible que reproduce el lugar de trabajo del siglo XXI. Los estudiantes pueden venir a la biblioteca antes y después de la escuela, así como durante sus períodos de almuerzo. Los académicos a menudo vienen con sus clases para trabajar en proyectos específicos. Todos los muebles, incluidas las librerías de la sección de ficción de tapa dura, son sobre ruedas, algunos plegables y modulares. La disposición flexible de asientos y muebles permite una fácil transformación del espacio para adaptarse a las necesidades únicas de los estudiantes, así como a eventos de colaboración eficaces.

Las mesas livianas se pliegan para usar el espacio de la alfombra. Los espacios flexibles en toda la biblioteca permiten que los estudiantes jueguen, lean y participen en actividades de laboratorio de creación antes y después de la escuela y durante el almuerzo.

**Tecnología**

Cada estudiante inscrito puede optar por un Chromebook para la escuela y el hogar. RMMS también tiene Chromebooks en cada aula para uso de los estudiantes, un laboratorio de aprendizaje flexible completo con MacBooks, Chromebooks y otros dispositivos tecnológicos.

**Programas especiales**

**Educación física** En la Escuela Intermedia Rancho Minerva, nos esforzamos por equipar a nuestros estudiantes con una variedad de actividades sobre salud, deportes y aptitud física para toda la vida. Desde el baile en línea y el bádminton hasta las bandas de salto y el rugby, sin importar el desafío, nuestros estudiantes lo juegan todo.

**La ciencia** brinda a los académicos la oportunidad de explorar el mundo como lo hacen los científicos para inspirar el aprendizaje permanente, el amor por la ciencia y la exposición a carreras científicas a través de fenómenos del mundo real.

**Programa de Educación Especial:** Los académicos con diferencias de aprendizaje de moderadas a graves a veces tienen derecho a planes de educación individuales y apoyo adicional. La escuela secundaria Rancho Minerva cuenta con siete especialistas educativos de tiempo completo, un patólogo del habla y el lenguaje y un psicólogo de tiempo completo. Los estudiantes matriculados en educación especial en Rancho Minerva se reúnen regularmente con un maestro de educación especial que brinda instrucción especializada en grupos pequeños e individual basada en el Programa de Educación Individualizada (IEP) del estudiante. Cuando es necesario, el distrito también proporciona consejeros y enlaces entre el hogar y la escuela para ayudar a las familias a ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela.

**Programa de aprendizaje de inglés:** Los estudiantes del idioma inglés traen su rica cultura y su idioma materno nativo a la escuela secundaria Rancho Minerva. Los aprendices de inglés de todos los niveles (emergentes, en expansión, puente y aprendices de idiomas de por vida) reciben apoyo y servicios en clases de ELD designadas, clases de ELD integradas y clases

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2020-21)

Los textos escolares del Distrito son revisados y aprobados por el Superintendente de la Junta del Consejo de Administración. Cada alumno en el Distrito, para el jardín de infancia hasta el grado doce, es provisto de textos escolares con normativas alineadas o materiales de instrucción básicos que son consistentes con el contenido y ciclos del esquema de trabajo del programa adoptado por la Junta del Estado.

Esta tabla incluye información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto alineados a los estándares y otros materiales didácticos utilizados en la escuela; si es que los libros de texto y materiales de instrucción han sido adoptados más recientemente (si/no); e información acerca del uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción utilizados por la escuela. La resolución relativa a la suficiencia de materiales de instrucción para el año fiscal 2020-21 de conformidad con el Código de Educación 60119 se adoptó el 15 de octubre 2020.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
<b>Lectura/lengua y literatura</b>	Holt <i>Literature and Language Arts</i> Scholastic Read <i>180 Next Generation</i>	2009	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	CPM (College Preparatory Mathematics) Educational Programs- <i>Core Connections</i>	2016	Sí	0%
<b>Ciencia</b>	CPO- <i>Focus on Science</i>	2007	Sí	0%
<b>Historia y Ciencias Sociales</b>	(TCI) <i>History Alive!</i>	2005	Sí	0%
<b>Desarrollo del inglés como segunda lengua</b>	National Geographic— <i>Inside</i>	2017	Sí	0%
	National Geographic— <i>Inside Fundamentals: Newcomers</i>	2018		0%
<b>Lengua extranjera</b>	McDougal Littell- <i>En Espanol</i>	2004	Sí	0%
	McDougal Littell- <i>Tu Mundo</i>	2002	Sí	0%
	Glencoe/McGraw-Hill- <i>Como Te Va</i>	2010	Sí	0%
<b>Salud</b>	<b>Positive Prevention Plus</b> <i>Sexual Health Education for America's Youth High School</i> <b>Rights, Respect, Responsibility</b> <i>A K-12 Sexuality Education Curriculum</i>	2018	Sí	0%

de educación general. El maestro de ELD designado y el maestro de ELD integrado son bilingües, hablan español e inglés con fluidez. Por lo tanto, los estudiantes pueden usar el idioma del hogar en sus aulas para acceder al contenido y desarrollar el lenguaje.

Los aprendices de inglés tienen acceso al riguroso currículo completo basado en estándares en sus clases de contenido con andamios apropiados. Los maestros tienen altas expectativas y crean entornos enriquecedores para los aprendices de inglés. A través del desarrollo profesional, los maestros aprenden cómo apoyar eficazmente a los estudiantes EL. Los maestros usan estrategias de instrucción tales como marcos de oraciones, realia, estrategias para compartir pares y lectura oral.

En la escuela secundaria Rancho Minerva, los estudiantes pueden participar en actividades de enriquecimiento y visitas a universidades. Los académicos tienen la iniciativa de comenzar y asumir roles de liderazgo en clubes escolares. Los académicos pueden elegir entre una amplia variedad de cursos electivos.

Nos esforzamos por avanzar a nuestros Estudiantes de inglés lo más rápido posible. En nuestro sitio, tenemos los siguientes miembros del personal que trabajan directamente con los estudiantes de inglés:

- Maestro de desarrollo del idioma inglés de tiempo completo

- Enlace de padres a tiempo completo que es bilingüe
- Maestros capacitados en el Protocolo de observación de instrucción protegida (SIOP)
- Tutor de educación migratoria / MiniCore a tiempo parcial

La instrucción se enfoca en las habilidades de lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral. Los estudiantes de inglés reciben ELD diariamente. Los maestros están debidamente acreditados para enseñar a los estudiantes de inglés.

### Instalaciones escolares

#### Suficiencia de instalaciones escolares

Abrimos las puertas de nuestra nueva escuela en enero del 2007. Las aulas son aseadas diariamente, y los campos y edificios reciben mantenimiento regular a través de un horario para todo el distrito. Los salones de clase tienen escritorios e iluminación adecuados

#### Proceso y horario de limpieza

Los administradores del sitio, el conserje y el personal del distrito llevan a cabo inspecciones físicas de rutina para la seguridad y el mantenimiento. Las aulas y los sanitarios son aseados diariamente. El director trabaja con el Supervisor de operaciones y el personal de limpieza para desarrollar horarios para la limpieza y para asegurar que la escuela esté limpia y segura. Se estimula a los estudiantes a estar orgullosos de su escuela y para hacer lo que deben para mantenerla limpia.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2020-21)

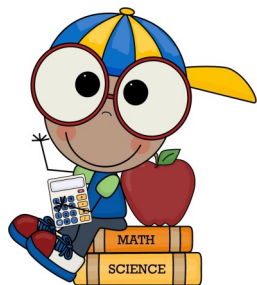
Para determinar la condición de nuestras escuelas, el distrito envía expertos del equipo de las instalaciones para inspeccionarlas. El equipo de las instalaciones utiliza una encuesta, llamada Herramienta de Inspección de Instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. La última inspección tuvo lugar el 2 de noviembre de 2020, y la información de esa encuesta, como se describe a continuación, refleja la condición de nuestros edificios a la fecha del informe; Desde entonces, las circunstancias pueden haber cambiado.

Sistema Inspeccionado	Calificación	Reparaciones necesarias y acción emprendida o planificada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	<b>Bueno</b>	No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
<b>Interior:</b> superficies internas	<b>Malo</b>	Es necesario reemplazar los paneles del techo de varias habitaciones. Difusor de luz teñido de agua para una habitación. Más de un trasero RR de patricio cayéndose. Más de una habitación tablas de tachuelas rotas. (Remediación extensiva de moho y cuando se reemplacen las placas del techo terminadas, programado para completarse en enero de 2021)
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	<b>Bueno</b>	No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	<b>Adecuado</b>	Las luces de varias habitaciones no funcionan. Más de un electrodoméstico de habitación conectado a una regleta. Falta un difusor de luz en una habitación. El secador de manos del vestuario de niños no funciona y el difusor está roto. Más de un interruptor de luz de habitación no funciona. En una habitación falta la cubierta de bajo voltaje. Un movimiento ligero de la sala de almacenamiento no funciona. (Todas las reparaciones se completaron, el secador de manos se reparará cuando llegue la pieza)
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	<b>Bueno</b>	Más de los lavabos de una habitación no funcionan. El vestuario de niños DF no funciona.
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	<b>Bueno</b>	Dispositivo de niebla de vapor para una habitación. Productos químicos no asegurados de una habitación.
<b>Estructural:</b> daños estructurales, techos	<b>Bueno</b>	No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección
<b>Exterior:</b> patio de juegos/plantel escolar, ventanas /puertas /portones /cercas	<b>Bueno</b>	No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección
<b>Calificación general</b>	<b>Bueno 90.79%</b>	

El distrito toma grandes medidas para asegurarse de que todas las escuelas están limpias, son seguras y están en buen estado. A fin de ayudar en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuesta de instalaciones, creado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección escolar o en la oficina del distrito.

### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.



### Resultados de los estudiantes

#### Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- Las evaluaciones del estado (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.



## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
<b>ELA</b>	20%	N/A	49%	N/A	50%	N/A
<b>Matemáticas</b>	18%	N/A	36%	N/A	39%	N/A

**Nota:** las celdas con valores N / A no requieren datos.

**Nota:** Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

### Resultados de la evaluación CAASPP por grupo de estudiantes

**Nota:** Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

### Pruebas de los estándares de California en ciencias

	Escuela		Distrito		Estado	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
<b>Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)</b>	9%	N/A	27%	N/A	30%	N/A

**Nota:** las celdas con valores N / A no requieren datos.

**Nota:** Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

### Prioridad Estado: Otro alumno Resultados

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Otro alumno Resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

### Del examen de aptitud física de California (2019-20)

**Nota:** Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

### Participación

#### Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

### Oportunidades para participación de los padres

**Nombre:** Lucía Rodríguez, Enlace de padres  
**Amanda Remmen, (PTA) Miembro de la Junta /SSC miembro**  
**Teléfono:** (760) 631-4500

El plan individual de nuestra escuela para el rendimiento estudiantil y algunas aprobaciones de presupuesto se realizan en nuestro SSC, que siempre incluye a los padres miembros. Además, tenemos un Comité Asesor para los Estudiantes de Inglés que aprueba el presupuesto para nuestros programas de adquisición del idioma inglés y ayuda a monitorear las clases durante las pruebas. En combinación con nuestra PTA, nuestras organizaciones de padres tienen 40 miembros que guían la dirección de nuestra escuela.

### Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

### Disciplina

RMMS reconoce la importancia de fomentar climas escolares positivos y saludables y ayudar a los estudiantes a aprender de sus errores. Las prácticas restaurativas son procesos que construyen de manera proactiva relaciones saludables y un sentido de comunidad para prevenir y abordar conflictos e irregularidades. Las prácticas restaurativas permiten a las personas que hayan cometido un daño asumir la plena responsabilidad de su comportamiento al dirigirse a las personas afectadas por el comportamiento. Asumir la responsabilidad requiere comprender cómo el comportamiento afectó a los demás, reconocer que el problema era perjudicial para los demás, tomar medidas para reparar el daño y realizar los cambios necesarios para evitar dicho comportamiento en el futuro. RMMS utiliza los siguientes tipos de prácticas restaurativas: justicia restaurativa, conferencias comunitarias, servicio comunitario / escolar, programas preventivos y de resolución posterior a conflictos, mediación entre pares, aprendizaje socioemocional (SEL) y prácticas restaurativas informales.

En ocasiones, consideramos necesario suspender a los alumnos que infringen las reglas escolares que se describen en el Código de Educación de California. Solo informamos suspensiones en las que los estudiantes son enviados a casa por un día o más. No informamos suspensiones en la escuela, en las cuales los estudiantes son removidos de una o más clases durante un solo día escolar.

La expulsión es la consecuencia más severa que podemos imponer. Los alumnos expulsados son retirados de la escuela de forma permanente y se les niega la oportunidad de continuar aprendiendo aquí. Todos los académicos aprenden las reglas escolares y las políticas de disciplina. Los administradores manejan problemas de disciplina con académicos individuales. Enseñamos resolución de conflictos y buen carácter y recompensamos a los académicos por su comportamiento positivo.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	14.7%	20.2%	3.7%	4.0%	3.5%	3.5%
Expulsiones	0.7%	0.4%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%

### Suspensiones y expulsiones solo para el año escolar 2019-20

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia de Covid-19)

Tasa	Escuela	Distrito	Estado
Suspensiones	17.1%	3.3%	N/A
Expulsiones	0.8%	0.1%	N/A

### Seguridad escolar

#### Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: mayo 2020

Fecha en que el plan se presentó al personal: septiembre 2020

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

Nuestra escuela y las instalaciones son muy seguras. Los administradores del campus, el personal de supervisión y otros miembros del personal monitorean el campus antes de la escuela, después de la escuela, y durante los descansos. Se revisan

rutinariamente reglas de seguridad con los estudiantes, y practicamos incendios, terremotos y otros desastres mensuales.

### Otra información sobre el SARC

#### Consejeros académicos y otro personal auxiliar

\*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	2.0	327
Psicólogo/a	1.0	
Enfermera/o	0.25	
Especialista en habla/lenguaje/audición	0.9	
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	1.0	
Maestro de impacto	1.0	
Trabajador social	0.5	
Técnico de salud	1.0	



### Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza secundaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Materia	2017-18				2018-19				2019-20			
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	21.0	16	10	3	20.0	13	16		22.0	16	9	3
Matemáticas	25.0	8	10	5	23.0	18	24		24.0	14	22	4
Ciencias	29.0	3	10	9	25.0	6	16	2	24.0	4	14	
Sociales Ciencias	28.0	3	10	4	26.0	3	14		25.0	4	13	

\*La cantidad de clases indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Finanzas escolares

#### Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2018-19)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$7,700	\$1,7,16	\$5,984	\$98,162
Distrito				\$100,014
Estado				\$84,577
Diferencia porcentual: escuela y distrito			9%	(2%)
Diferencia porcentual: escuela y estado			(23%)	16%

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

#### Salarios administrativos y de maestros (2018-19)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$49,905	\$52,484
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$79,321	\$81,939
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$104,599	\$102,383
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$128,414	\$129,392
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$127,617	\$136,831
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$152,749	\$147,493
Sueldo de un superintendente	\$281,000	\$254,706
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	34%	34%
Sueldos administrativos	4%	5%

### Otros fondos (año escolar 2019-20)

Los fondos provienen de programas especiales estatales y federales para complementar el programa de instrucción básico provisto por el distrito escolar.

Programa	Cantidad
Educación especial	\$1,492,365
Laboratorio del fabricante de Verizon	15,475
Siglo 21	70,479
Materiales de instrucción de lotería	24,155
Programa de educación y seguridad después de la escuela (ASES)	114,554
Educación especial—IDEA	51,429
Título I	105.351
Título IV	5,782
<b>Total</b>	<b>\$1,879,590</b>

### Desarrollo profesional

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	5	5	5

En respuesta a la pandemia de COVID-19, el Distrito Escolar Unificado de Vista (VUSD) desarrolló un plan de desarrollo profesional específico, que incluye respuestas adaptativas a los desafíos educativos emergentes, para garantizar que el enfoque educativo y las intervenciones que se brindan a los estudiantes sean de alta calidad e implementadas en todas las escuelas. Inherentes al plan de desarrollo profesional son la salud y seguridad de todo el personal. Esto requiere que todo el personal participe en el desarrollo profesional en un entorno de aprendizaje a distancia. El desarrollo profesional para 2020-2021 proporcionará una comprensión y aplicación más profundas de estrategias de instrucción y herramientas tecnológicas efectivas en línea y en persona para respaldar las metas de nuestro distrito y las prioridades de California para mejorar los resultados de los estudiantes. Las oportunidades de desarrollo profesional incluyen:

- Los maestros y el personal participan en una variedad de oportunidades de aprendizaje flexibles para desarrollar la capacidad en la implementación de nuestro nuevo sistema integral de evaluación de diagnóstico, Fastbridge. Los datos de evaluación informan la planificación del maestro y la implementación del programa.
- Hemos desarrollado un sistema integral para monitorear y apoyar la salud mental y el bienestar social y emocional de los estudiantes y el personal. El desarrollo profesional incluye Prácticas escolares informadas sobre el trauma (TIPS), la creación e implementación de la expansión de la capacitación en prevención del suicidio y la capacitación en resiliencia para nuestros trabajadores sociales.
- El distrito adoptó un nuevo sistema de gestión del aprendizaje (LMS), Canvas, en respuesta a la pandemia actual de COVID-19. El uso del nuevo LMS nos permitirá pasar del aprendizaje a distancia al aprendizaje en



## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

persona, en caso de que surja la necesidad, para garantizar la continuidad del aprendizaje para nuestros estudiantes. Todos los maestros participan en un aprendizaje profesional continuo y sostenido en el uso de Canvas.

- La junta escolar aprobó tres días de desarrollo profesional (31 de agosto, 1 de septiembre y 2 de septiembre) para que todo el personal certificado y clasificado participe en una secuencia sólida de capacitación y desarrollo profesional que incluyó medidas de salud y seguridad, diseño e impartición de instrucción, servicios sociales, apoyos e intervenciones emocionales, y uso y aplicación de nuevas tecnologías. Construido en cada uno de los tres días, los maestros y miembros del personal colaboraron con sus compañeros para informar y desarrollar planes para aplicar lo que han aprendido. Las sesiones de capacitación y desarrollo profesional grabadas se archivan para que el personal las revise según sea necesario. Oportunidades adicionales para participar en el aprendizaje profesional ocurren durante el año escolar.
- Además del desarrollo profesional de maestros y personal, todos los administradores del distrito participaron en cuatro días de desarrollo profesional. La capacitación incluyó un enfoque en protocolos de salud y seguridad, diseño e implementación de instrucción, tecnología y apoyo para la pérdida de aprendizaje.
- Un equipo de maestros de pérdida de aprendizaje apoya a los maestros de aula durante todo el año analizando los datos de los estudiantes para identificar los niveles de pérdida de aprendizaje de los estudiantes y diseñar una intervención de nivel II / III y apoyo instructivo específicos, incluido el apoyo para estudiantes con necesidades únicas.

### Acerra del SARC

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a

elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### DataQuest

Es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de Inglés como segunda lengua).

### Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

